

PERCORSO CURRICULARE VERTICALE

Anno scolastico 2016\2017

CLASSI COINVOLTE: Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di TROPEA

DOCENTI COINVOLTI: Tutti i docenti dell'Istituto

Denominazione del progetto: I Magnifici dodici

Progetto d'Istituto per l'attuazione di percorsi per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche.

FINALITA'

Gli intenti che il nostro Istituto vuole perseguire con il presente percorso, sono quelli di favorire lo sviluppo della logica democratica, dell'uguaglianza sostanziale, delle pari opportunità e del successo formativo per tutti gli alunni.

Il progetto infatti mira a:

- Favorire la crescita delle competenze chiave e delle competenze strategiche dell'apprendimento, in particolare le competenze chiave di cittadinanza europee (autoregolazione e autodeterminazione);
- Favorire i processi di insegnamento/apprendimento, fondati su principi euristici di ricerca/azione;
- Introdurre didattiche meta – cognitive e laboratoriali che consentano agli alunni “di mettere le mani in pasta”;
- Creare un giusto equilibrio tra trasmissione di conoscenze e possibilità di rielaborazione critica e personalizzata.
- Promuovere e valorizzare il patrimonio storico-culturale che ha segnato il divenire;
- Stimolare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine e un interesse positivo e costruttivo per i beni e i servizi comuni e soprattutto per il rispetto del territorio;
- Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana attraverso cui effettuare una lettura critica della società, dell'ambiente, della realtà d'appartenenza.

A tal proposito ricordiamo di seguito le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio:

- Equilibrare tra le varie classi il raggiungimento delle competenze.
- Implementare il raggiungimento delle competenze chiave e sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Raggiungere il livello medio di conseguimento delle abilità e delle competenze in ogni classe, misurandolo attraverso l'uso di prove strutturate per ambiti disciplinari per classi parallele.
- Raggiungere i livelli intermedi di conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza per almeno il 40% degli studenti dell'Istituto.
- Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche di Istituto e valutare il raggiungimento delle competenze in esso declinate tramite apposite griglie di valutazione.

Anche nel PTOF, infatti, si evidenzia la *consapevolezza che migliorare i risultati scolastici e favorire il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza rappresentano elementi chiave ineludibili del percorso scolastico di ogni singolo alunno. Tutto ciò dovrà essere la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente, in vista dell'esercizio di una piena cittadinanza attiva. Inoltre, l'acquisizione delle competenze chiave si integra bene con i principi di parità e di accesso per tutti e ciò si applica anche e soprattutto ai gruppi svantaggiati che hanno bisogno di sostegno per realizzare le loro potenzialità educative. Strettamente connesso al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza è il bisogno di equilibrare il livello delle competenze raggiunto dagli alunni per classi parallele in nome di una piena parità nella fruizione del diritto allo studio da parte di tutti gli alunni.*

A tal fine la progettazione didattica dell'Istituto è volta a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e con quella sociale, progettazione didattica in cui sono delineati percorsi didattici tesi a promuovere proprio lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che sono ritenute essenziali nel curriculum didattico connesso con l'istruzione obbligatoria. Ancora ed inoltre le seguenti competenze, ovviamente rapportate alle diverse fasce d'età:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie tipologie di fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio;
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico..) mediante diversi supporti (cartacei o multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari;
- **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Abstrac del progetto:

Ogni Consiglio di Classe - Interclasse ed Intersezione sarà libero di scegliere, come tematica, una tra quelle proposte nei primi 12 articoli della Costituzione Italiana. L'intento finale dovrà essere quello di realizzare un cammino documentato d'interiorizzazione della Carta Costituzionale, attraverso la conoscenza dei principi fondamentali, confrontando quanto scritto nella Carta Magna alla realtà sociale, politica, economica del proprio territorio.

E' previsto un momento di valutazione globale che potrà concretizzarsi in un evento - giornata dedicato al progetto a fine anno scolastico e /o con la realizzazione di un prodotto digitale unico e globale.

Traguardi (sintetici)per lo sviluppo delle competenze e /o risultati sperati:

- Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana come strumento di formazione per la partecipazione civile, democratica e consapevole di cittadini.
- Dimostrare che agire civilmente, legalmente, democraticamente è possibile e conviene attraverso l'osservazione di modelli positivi, siano essi culturali, economici, sociali ect;
- Far cogliere il valore della diversità come "valore aggiunto" al capitale sociale di un gruppo, soffermandosi sulle buone prassi riferibili alla Multiculturalità, le Pari Opportunità, l'Inclusività in generale;
- Analizzare fenomeni attuali ed imperanti quali il bullismo, l'uso dei mass-media, l'affettività, i disturbi alimentari, le pari opportunità, l'emergenza profughi, la mafia, la violenza di genere ect;
- Stimolare la conoscenza della storia della propria Nazione, del proprio paese e territorio sbirciando anche fuori dai confini per affacciarsi all'Europa

Obiettivi (sintetici) formativi/disciplinari/abilità-capacità-conoscenze (da sviluppare secondo gli ordini di scuola ed i contenuti scelti)

- distinguere e decodificare vari tipi di testo;
- usare linguaggi espressivi diversi;
- formulare domande opportune;
- strutturare un semplice questionario;

- condurre un'intervista;
- prendere appunti;
- raccontare fatti realmente accaduti in modo breve ed esauriente;
- analizzare documenti specifici;
- condurre una ricerca storica;
- cogliere analogie e differenze tra eventi e situazioni;
- formulare problemi ed ipotizzare soluzioni;
- costruire modelli per prendere decisioni;
- valutare vantaggi e svantaggi;
- utilizzare piattaforme internet ed applicazioni per la ricerca e il caricamento di informazioni e dati;
- sviluppare la creatività e la fantasia attraverso le attività laboratoriali;
- Effettuare uscite e visite didattiche;

METODOLOGIA

- Ricerca di notizie, lavori individuali e lavori di gruppo. Consultazione di libri, riviste e siti. Lezioni teoriche, uscite sul territorio, incontri con altri coetanei e adulti per confrontarsi su quanto appreso;
- Utilizzo del metodo espositivo, operativo (laboratorio), investigativo (ricerca- sperimentazione), euristico- partecipativo (ricerca – azione), mastery learning (apprendimento per padronanza);
- Organizzazione ed utilizzazione delle risorse umane a disposizione del proprio territorio.
- Lettura, analisi e comprensione di fonti. Ricognizione e studio delle evidenze architettoniche e storiche.
- Role-playing o gioco dei ruoli (ruolo di attori) per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali;
- Drammatizzazione e dinamiche teatrali;
- Cooperative Learning interattiva che costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.
- Peer Tutoring (imparare dal coetaneo).
- Service Learning, con cui la "lezione" diventa occasione di Servizio per la comunità.

PRINCIPI FONDAMENTALI della Costituzione Italiana

❖ Art. 1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.

La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

❖ Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

❖ Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

❖ Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, una attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

❖ Art. 5

La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali; attua nei servizi che dipendono dallo Stato il più ampio decentramento amministrativo; adegua i principi ed i metodi della sua legislazione alle esigenze dell'autonomia e del decentramento.

❖ Art. 6

La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche.

❖ Art. 7

Lo Stato e la Chiesa cattolica sono, ciascuno nel proprio ordine, indipendenti e sovrani.

I loro rapporti sono regolati dai Patti Lateranensi. Le modificazioni dei Patti, accettate dalle due parti, non richiedono procedimento di revisione costituzionale.

❖ Art. 8

Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge.

Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano.

I loro rapporti con lo Stato sono regolati per legge sulla base di intese con le relative rappresentanze.

❖ Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

❖ Art. 10

L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.

La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali.

Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge.

Non è ammessa l'estradizione dello straniero per reati politici.

❖ Art. 11

L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

❖ Art. 12

La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano: verde, bianco e rosso, a tre bande verticali di eguali dimensioni.

Esempio di itinerario progettuale

Macro Aria: art. 3

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

Sviluppo dei contenuti riferibili a:

- Pari Opportunità
- Inclusività della diversità- lotta al bullismo;
- Multicultura;

Interventi possibili in riferimento a:

- superare stereotipi e pregiudizi legati alla differenze di genere;
- valorizzare il ruolo della donna;
- favorire l'accettazione e il rispetto dell'altro;
- cogliere e valorizzare la diversità come risorsa. Rimuovere gli ostacoli, etnici o religiosi, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività.
- Educare alla lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie.
- Sensibilizzare sui temi della funzione dello stereotipo in pubblicità
- Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali ed economici)
- Promuovere percorsi formativi integrati rispondenti ai bisogni formativi degli alunni a rischio di discriminazione culturale
- Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico
- Valorizzare le differenze di genere (culturali, etniche, religiose)

Scheda di Progetto

1. Titolo del progetto	Il Tavolo della Solidarietà
<i>Macro area:</i> <i>art. n° 3</i>	Descrizione Attività: Progetto di Service Learning in collaborazione con il Centro di Solidarietà "Don Mottola"

<p>2. Plesso Scolastico promotore del progetto</p>	<p>Comune: Tropea Plesso/Scuola: Scuola Primaria Tropea Classe/i: III A Referente del progetto: Caterina Sorbilli Mail: Tel : Sito Web:</p>
<p>3. Soggetto che realizza il progetto</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Docenti di classe <input type="checkbox"/> Docenti del plesso <input type="checkbox"/> in via di definizione <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Competenze chiave di riferimento</p>	<p><input type="checkbox"/> COMPETENZE IN MATEMATICA (per comodità disaggregata da “Competenze di base in scienze e tecnologia”) Discipline di riferimento: matematica Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input type="checkbox"/> COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA Discipline di riferimento: scienze, geografia, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Discipline e insegnamenti di riferimento: tutti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Discipline e insegnamenti di riferimento: tutti</p> <p><input type="checkbox"/> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Discipline di riferimento: lingua italiana Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED</p>

	<p>ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA Discipline e insegnamenti di riferimento: Storia, Cittadinanza e Costituzione Discipline concorrenti: geografia, educazione religiosa, tutte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO Discipline e insegnamenti di riferimento: Arte e Immagine, Musica Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input type="checkbox"/> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Discipline di riferimento: prima e seconda lingua straniera Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA: Discipline e insegnamenti di riferimento: educazione fisica Discipline concorrenti: tutte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE Discipline di riferimento: tecnologia, informatica. Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>5. Argomento <i>(di cosa si occupa)</i></p>	<p>Solidarietà e servizio alla comunità.</p>
<p>6. Contesto di</p>	<p><input type="checkbox"/> Pari Opportunità <input checked="" type="checkbox"/> Inclusività</p>

intervento	<input type="checkbox"/> lotta al bullismo e cyberbullismo <input type="checkbox"/>
7. Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e/o risultati sperati <i>(Qual è lo scopo principale dell'intervento?)</i>	<p>Far cogliere il valore della "diversità" come valore aggiunto al capitale sociale di un gruppo, soffermandosi sulle buone prassi riferibili alla Multiculturalità, le Pari opportunità, l'Inclusività in generale.</p> <p>"Imparare" la solidarietà come valore imprescindibile di ogni realtà civile e sociale.</p>
8. Obiettivi (sintetici) formativi/disciplinari/abilità-capacità-conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere analogie e differenze tra eventi e situazioni; • formulare problemi ed ipotizzare soluzioni; • costruire modelli per prendere decisioni; • valutare vantaggi e svantaggi; • utilizzare piattaforme internet ed applicazioni per la ricerca e il caricamento di informazioni e dati; • sviluppare la creatività e la fantasia attraverso le attività laboratoriali; • Partecipare ad uscite e visite didattiche;
9. Indicatori di risultato <i>(se presenti)</i> <i>Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza delle istanze promosse dal Centro di Solidarietà "Don Mottola"; -Partecipazione alle attività ricreative promosse in accordo con gli operatori del Centro di Solidarietà "Don Mottola"; - Aumento delle presenze scolastiche e della partecipazione alle attività prandiali di gruppo; - Aumento del tempo di attenzione e di interesse alle attività promosse in classe; - Aumento del senso di appartenenza alla comunità; - Diminuzione di atteggiamenti conflittuali all'interno del gruppo classe; - Maggiore capacità "Inclusiva", di accettazione, solidarietà, aiuto, amicizia del gruppo classe.

<i>agli obiettivi specifici)</i>	
10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziate con il progetto (se presenti)	<input checked="" type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <input checked="" type="checkbox"/> La comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri <input checked="" type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> L'empatia <input checked="" type="checkbox"/> La gestione delle emozioni <input checked="" type="checkbox"/> La gestione dello stress
11. Modalità di intervento (Breve descrizione dell'intervento)	<p>Il progetto prevede la partecipazione a parte delle attività promosse dal Centro di solidarietà "Don Mottola" al fine di promuovere uno scambio empatico con gli utenti diversamente abili che frequentano l'associazione in questione. Il gruppo frequenterà il Centro per alcune ore alla settimana, partecipando attivamente alle attività ricreative, creative, formative promosse dagli operatori in collaborazione con le docenti di classe. Lo scopo è quello di promuovere, sviluppare e migliorare il livello di solidarietà degli alunni, avviarli ai valori del Servizio Civile, al vero senso dell'amicizia, dell'aiuto reciproco, dell'economicità del Volontariato.</p>
12. Metodologie e strumenti utilizzati	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/uscite didattiche <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e/o laboratoriale <input type="checkbox"/> Simulazioni e/o esercitazioni <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
13. Tempi di realizzazione del	Progetto <input type="checkbox"/> annuale

<p>progetto in relazione alla annualità scolastica</p>	<p> <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Durata del progetto in mesi ...2..... Mese di avvio ...fine Ottobre 2016..... Mese di conclusionedicembre 2016..... </p>
<p>14. Modalità di valutazione <i>(se presenti)</i> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i></p>	<p>La valutazione si svolgerà in itinere, attraverso l'osservazione diretta dei comportamenti e delle attività portate a compimento con spirito autentico ed interessato. La presenza, la partecipazione, il coinvolgimento nelle attività, l'apporto personale di carattere creativo, solidale e di servizio saranno presi in carico per una valutazione globale dei risultati. Inoltre si rimanda alla Valutazione per Competenze stabilita a livello d'Istituto.</p>
<p>15. Costi</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di € sostenuto da <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di €Fondi Piano diritto allo studio <input type="checkbox"/> Altro (specificare) </p>

Altri esempi di moduli per lo sviluppo delle attività /progetti

Pari Opportunità:

- *Superare stereotipi e pregiudizi legati alla differenze di genere;*

- *Valorizzare il ruolo della donna*

Scuola per l'Infanzia	Scuola Primaria	Secondaria di primo grado
- Il ruolo delle donna nelle fiabe	- Donne e lavoro	- Politica e femminismo
- Canti e cunti al femminile	- Il mito al femminile	- Pubblicità e steriotipi al femminile
ect	ect	- Il mio Paese ed il ruolo delle donne
		ect

Inclusività

Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali ed economici)

Promuovere percorsi formativi integrati rispondenti ai bisogni formativi degli alunni a rischio di discriminazione culturale

Scuola per l'Infanzia	Scuola Primaria	Secondaria di primo grado
Io e l'altro	Il mio compagno speciale	Esperienze di Service Learning. Solidarietà per "Amatrice"
La diversità nella fiaba	La scuola uguale per tutti: esperienza di flipped learning	Le leggi che ci rendono tutti uguali
ect	ect	ect

Bullismo

Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico

Scuola per l'Infanzia	Scuola Primaria	Secondaria di primo grado
lo gioco con tutti	I giochi e le regole	Se lo conosci lo eviti: il cyberbullismo
ect	Le regole di internet	I social? ...si grazie!

Multicultura

Promuovere percorsi formativi integrati rispondenti ai bisogni formativi degli alunni a rischio di discriminazione culturale

Valorizzare le differenze di genere (culturali, etniche, religiose)

Scuola per l'Infanzia	Scuola Primaria	Secondaria di primo grado
La multiculturalità nelle fiabe	La scuola in giro per il mondo	L'Europa delle nazioni
ect	ect	I linguaggi universali: Musica e numeri